

Gymnázium, SNP 1, Gelnica

*V673: Kľúč k rozvoju štyroch gramotností*

Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja

v rámci Operačného programu Ľudské zdroje (www.minedu.sk ; [www.esf.gov.sk](http://www.esf.gov.sk))





# Metodika k realizácii záujmového krúžku

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium, SNP 1, Gelnica |
| Názov projektu: | **Kľúč k rozvoju štyroch gramotností** |
| Kód ITMS projektu: | **312011V673** |
| Aktivita, resp. názov seminára | **Krúžok 1.1.4. Testujme sa v SJL** |
|  |  |
| Organizačná forma vzdelávania | Mimoškolská krúžková činnosť pravidelného a dlhodobého charakteru |
| Týždenný rozsah | 1 hod. týždenne ( každý týždeň okrem prázdnin) |
| Rozsah na školský rok 2019/2020 | 30 hodín |
| Rozsah na školský rok 2020/2021 | 0 hodín |
| Rozsah na školský rok 2021/2022 | 30 hodín |
| Celkový rozsah | **60 hod.** |
| Cieľová skupina | žiaci |
| Prioritne zapojené ročníky | IV. ročník osemročného štúdia |
| Predpokladaný počet účastníkov | **32 žiakov** |
| Zariadenie a vybavenie obstarané v rámci projektu | * Zariadenie a vybavenie: Notebooky pre žiakov do prenosnej zostavy; Prenosná skrinka na 10 notebookov s možnosťou dobíjania * Literatúra: Príprava na testovanie 9 - slovenský jazyk a literatúra |
| Pomôcky a materiálne zabezpečenie | Študijné materiály a pomôcky vytvorené v rámci odbornej prípravy vzdelávacieho obsahu krúžku |
| Hlavný cieľ | Rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov |
| Špecifické ciele | * rozvoj čitateľskej gramotnosti u mladších žiakov, prostredníctvom využitia na to špecializovaných testovacích nástrojov * docielenie pripravenosti žiakov na externé Testovanie 9 zo slovenského jazyka a literatúry organizované NÚCEM Bratislava * precvičovanie nadobudnutých vedomostí a zručností prostredníctvom rôznych dostupných elektronických testovacích nástrojov (napr. program dodaný škole v rámci projektu E-testovanie 2015 alebo testy sprístupnené na edukačnom portáli Edupage.org) aj papierových (testy z predchádzajúcich ročníkov testovania, testy z rôznych publikácií, vlastné testy). * zlepšenie schopnosti žiakov správne porozumieť prečítanému textu prostredníctvom analýzy rôznych typov testových úloh a následné vypracovanie riešenia v súlade s predtým nadobudnutými vedomosťami v predmete SJL. |
| Profil absolventa | Absolvent záujmového krúžku  **Testujme sa v SJL** pozná pojmoslovný aparát z jednotlivých jazykovedných disciplín, z literárnej teórie a dokáže nadobudnuté poznatky aplikovať v  práci s rôznorodými textami.  Žiak vie prezentovať svoj názor a primerane argumentovať.  Žiak vie čítať s porozumením. |
| Hlavné edukačné metódy | * rozhovor, diskusné metódy * problémové metódy * didaktické hry * dramatizácia |
| Doplnkové edukačné metódy | * prednáška s diskusiou * cvičenie * rozhovor, diskusné metódy * projektové metódy * diagnostické a klasifikačné metódy * riešenie modelových situácií |
| Meranie zlepšenia zručností a zvýšenia gramotnosti | * v zmysle metodiky pre meranie výsledkov vzdelávania, postavenej na individuálnom testovaní žiakov * prebieha prostredníctvom testovacích nástrojov:   + rozhovor   + didaktické testy |
| Meranie spokojnosti žiakov s absolvovanou krúžkovou činnosťou | * v zmysle metodiky pre zbieranie a vyhodnocovanie spätnej väzby * prebieha prostredníctvom   + dotazníkov spätnej väzby |

**Učebný plán záujmového krúžku**

| **Obdobie realizácie** | **Téma** | **Hod.** |
| --- | --- | --- |
| XI. – XII. | Zvuková a písaná stránka jazyka | 5 |
| XII. – I. | Lexikológia | 5 |
| I. – II. | Morfológia | 5 |
| II. – III. | Syntax | 5 |
| III. – IV. | Štylistika | 5 |
| IV. - V. | Periodizácia literárneho vývoja (staroveká lit. – súčasná lit.) | 1 |
| V. - VI. | Literárna teória | 4 |

**Učebné osnovy záujmového krúžku**

| **Obdobie realizácie** | **Téma** | **Podtéma** | **Hod.** |
| --- | --- | --- | --- |
| XI. – XII. | Zvuková a písaná stránka jazyka | Ortoepia, ortoepické javy - nácvik ortoepických javov (1)  Prozodické vlastnosti reči (1)  Vzťah zvukovej a písanej roviny jazyka (1)  Ortografické javy – nácvik jednotlivých javov (2) | 5 |
| XII. – I. | Lexikológia | Lexikológia, slovná zásoba, slovo (1)  Lexikografia – slovníky, praktické zručnosti (1)  Delenie slovnej zásoby podľa rôznych kritérií (2)  Obohacovanie SZ – tvorenie slov, preberanie slov (1) | 5 |
| I. – II. | Morfológia | Morfológia, slovné druhy (2)  Gramatické kategórie – praktické zručnosti (3) | 5 |
| II. – III. | Syntax | Syntax, skladba, vetné členy, sklady – praktické zručnosti (3)  Veta, kritériá členenia vety – praktické zručnosti (2) | 5 |
| III. – IV. | Štylistika | Štylistika – funkčné jazykové štýly, slohové postupy – praktické zručnosti – (5) | 5 |
| IV. - V. | Periodizácia literárneho vývoja | Periodizácia literárneho vývoja – svetová a slovenská lit. (1) | 1 |
| V. - VI. | Literárna teória | Literárno-teoretické pojmy – praktické zručnosti pri práci s literárnym textom (4) | 4 |

**Komplexný metodický priebeh záujmového krúžku**

| **Téma** | **Podtéma** | | **Metodický postup** | | **Metódy** | **Materiál a  pomôcky** | | | **Hod.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zvuková a písaná stránka jazyka** **(5)** | - Ortoepia, ortoepické javy nácvik ortoepických javov (1)  - Prozodické vlastnosti reči (1)  - Vzťah zvukovej a písanej roviny jazyka (1)  - Ortografické javy – nácvik jednotlivých javov (2) | | Žiaci na základe výkladu učiteľa sa oboznamujú s pojmoslovným aparátom z ortoepie;  Žiaci riešia úlohy z PZ týkajúce sa ortoepie individuálne, problémové úlohy analyzujú spoločne s učiteľom po skončení individuálnej práce;  Žiaci pracujú s vecným textom, aplikujú poznatky o prozodických vlastnostiach reči pri hlasnom čítaní;  Žiaci pracujú individuálne s interaktívnymi cvičeniami;  Žiaci pracujú individuálne s korektorskými cvičeniami;  Žiaci napíšu diktát, ktorý im diktuje učiteľ, robia si korekciu chýb vo dvojiciach; | | Klasický výklad Diskusia Aplikačné metódy Skupinová práca  Individuálna práca  Zážitkové metódy  Problémové metódy  Diagnostické metódy | Pracovný zošit zo SJL  Pracovné listy  Tabuľa,fixi  Notebooky | | | 5 hod. |
| **Lexikológia (5)** | - Lexikológia, slovná zásoba, slovo (1)  - Lexikografia – slovníky, praktické zručnosti (1)  - Delenie slovnej zásoby podľa rôznych kritérií (2)  - Obohacovanie SZ – tvorenie slov, preberanie slov (1) | | Žiaci na základe výkladu učiteľa sa oboznamujú so štýlovým rozvrstvením SZ, poznávajú jednotlivé skupiny slov;  Žiaci pracujú s čarovným vrecúškom – pomiešali sa v ňom rôzne slová – úlohou je správne pomenovať konkrétne slovo; Žiaci získavajú praktické zručnosti pri práci s konkrétnym výtlačkom slovníka;  Žiaci pracujú individuálne s interaktívnymi cvičeniami; | | Klasický výklad Diskusia Aplikačné metódy Skupinová práca Individuálna práca  Zážitkové metódy  Problémové metódy  Diagnostické metódy | Pracovný zošit zo SJL  Pracovné listy  Tabuľa, fixky, Notebooky | | | 5 hod. |
| **Morfológia (5)** | - Morfológia, slovné druhy (2)  - Gramatické kategórie – praktické zručnosti (3) | | Žiaci na základe výkladu učiteľa sa oboznamujú s pojmoslovným aparátom z morfológie;  Žiaci pracujú vo dvojiciach, určujú slovné druhy/gramatické kategórie v jednotlivých vetách, problémové úlohy analyzujú spoločne s učiteľom po skončení individuálnej práce na tabuli;  Žiaci pracujú individuálne, určujú slovné druhy/gramatické kategórie v jednotlivých vetách na rýchlosť;  Žiaci pracujú individuálne s interaktívnymi cvičeniami; | | Klasický výklad Diskusia Aplikačné metódy Skupinová práca Individuálna práca  Zážitkové metódy  Problémové metódy  Diagnostické metódy | Pracovný zošit zo SJL  Pracovné listy  Tabuľa, fixky  Notebooky | | | 5 hod. |
| **Syntax (5)** | - Syntax, skladba, vetné členy, sklady, praktické zručnosti (3)  - Veta, kritériá členenia vety – praktické zručnosti (2) | | Žiaci na základe výkladu učiteľa sa oboznamujú s pojmoslovným aparátom zo syntaxe;  Žiaci riešia úlohy z PZ týkajúce sa syntaxe individuálne, problémové úlohy analyzujú spoločne s učiteľom po skončení individuálnej práce;  Žiaci pracujú vo dvojiciach, určujú vetné členy/druhy viet, problémové úlohy analyzujú spoločne s učiteľom po skončení individuálnej práce na tabuli;  Žiaci pracujú individuálne s interaktívnymi cvičeniami; | | Klasický výklad Diskusia Aplikačné metódy  Skupinová práca Individuálna práca  Zážitkové metódy  Problémové metódy  Diagnostické metódy | | Pracovný zošit zo SJL  Pracovné listy  Tabuľa, fixky | | 5 hod. |
| **Štylistika (5)** | - Štylistika – funkčné jazykové štýly, slohové postupy – praktické zručnosti – (5) | Žiaci na základe výkladu učiteľa sa oboznamujú s pojmoslovným aparátom zo štylistiky;  Žiaci najprv skupinovo (2-3), následne individuálne pracujú s rôznymi textami – vecnými/ literárnymi, súvislými/nesúvislými, určujú ich z hľadiska využitia konkrétneho FJŠ, SP a SÚ; | | | Klasický výklad Diskusia Aplikačné metódy  Skupinová práca Individuálna práca  Zážitkové metódy  Problémové metódy  Diagnostické metódy | | Pracovný zošit zo SJL  Pracovné listy  Tabuľa, fixky | | 5 hod. |
| **Periodizácia literárneho vývoja (staroveká lit. – súčasná lit.) (1)** | - Periodizácia literárneho vývoja – svetová a slovenská lit. (1) | Žiaci na základe výkladu učiteľa sa oboznamujú periodizáciou literárneho vývoja, následne aplikujú poznatky o významných osobnostiach svetových a slovenských lit. dejín; | | | Klasický výklad Diskusia Aplikačné metódy | Pracovný zošit zo SJL  Pracovný list  Literárne texty  Tabuľa, fixky | | 1. hod. | |
| **Literárna teória (4)** | - Literárno-teoretické pojmy – praktické zručnosti pri práci s literárnym textom (4) | Žiaci na základe výkladu učiteľa sa oboznamujú s pojmoslovným aparátom z literárnej teórie;  Žiaci pracujú s literárnymi ukážkami a aplikujú poznatky o LT na konkrétnom texte;  Žiaci riešia úlohy z PZ týkajúce sa literárnej teórie individuálne, problémové úlohy analyzujú spoločne s učiteľom po skončení individuálnej práce; | | Klasický výklad Diskusia Aplikačné metódy  Skupinová práca Individuálna práca  Zážitkové metódy  Problémové metódy  Diagnostické metódy | | Pracovný zošit zo SJL  Pracovný zošit zo SJL  Pracovné listy  Literárne texty  Tabuľa, fixky | | 4 hod. | |
|  | |  |  | .... |

V Gelnici dňa 30. 6. 2020 Mgr. Kamila Blahovská

**Príprava na stretnutie záujmového krúžku**

Nepovinná príloha

|  |  |
| --- | --- |
| Aktivita, resp. názov seminára | **Krúžok 1.1.4. Testujme sa v SJL** |
| Termín realizácie stretnutia | **27. 2. 2020** |
| Počet hodín | **1 hodina (60 minút)** |
| Téma | **Syntax** |
| Podtéma | Vetné členy, sklady – praktické zručnosti (1 hodina) |
| Edukačné ciele | Rozvoj komunikačných zručností  Rozvoj čitateľskej gramotnosti  Nácvik nadobudnutých vedomostí prostredníctvom testovacích nástrojov  Tréning práce načas |
| Pomôcky a materiálne zabezpečenie | Literatúra: Príprava na testovanie 9 - slovenský jazyk a literatúra |
| Forma | * Frontálna * Individuálna |
| **Priebeh stretnutia záujmového krúžku** | |
| Motivačná fáza | Uveď všetky možnosti (aj vtipné a netradičné) použitia KNIHY  Trvanie**: 5 min.**  Úlohy: KNIHY – učiteľ zadá úlohu a žiak individuálne zapisuje svoje nápady (2 min.) do zošita, potom nasleduje zápis na tabuľu  Pomôcky: zošit, pero tabuľa, fixa  Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia): **ústna pochvala**  **najoriginálnejších nápadov** |
| Expozičná fáza | Získavanie praktických zručností zom syntaxe – určovanie vetných členov a skladov  Trvanie: **45 min**.  Úlohy: Učiteľ usmerňuje žiakov v orientácii v Pracovnom zošite ( Príprava na testovanie 9 - slovenský jazyk a literatúra) a zadáva im konkrétnu úlohu zo syntaxe – žiak ju rieši individuálne, nasleduje spoločné vyhodnotenie  **Práca sa opakuje v rámci časového limitu 45 minút**  Pomôcky: Príprava na testovanie 9 - slovenský jazyk a literatúra  Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia): |
| Fixačná fáza | **Čo sme sa naučili?**  Trvanie: **9 min.**  Úlohy: Učiteľ napíše na tabuľu vetu – úlohou žiakov je určiť vetné členy vo vete a taktiež vetné sklady  Pomôcky: zošit, pero  Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia): **spoločná analýza, resp. korekcia chýb** |
| Hodnotiaca fáza | Trvanie: **1 min.**  Kontrola a hodnotenie žiakov (metódy a prostriedky hodnotenia): **ústna pochvala najaktívnejších žiakov** |